

ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ԵՎ ԳԻՏՈՒԹՅԱՆ ՆԱԽԱՐԱՐՈՒԹՅՈՒՆ

ՀՀ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ ՏԵՍՉՈՒԹՅԱՆ ԿՈՂՄԻՑ ՀՀ ՆԱԽԱԴՊՐՈՑԱԿԱՆ ԾՐԱԳՐԵՐ ԻՐԱԿԱՆԱՑՆՈՂ ԿԱԶՄԱԿԵՐՊՈՒԹՅՈՒՆՈՒՄ ՄԱՆԿԱՎԱՐԺԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏՈՂՆԵՐԻՆ ԵՐԿԱՅԱՑՎՈՂ ՊԱՀԱՆՋՆԵՐԻ ԿԱՏԱՐՄԱՆՆ ՈՒՂՂՎԱԾ ՍՏՈՒԳՈՒՄՆԵՐԻ

ՍՏՈՒԳԱԹԵՐԹ N _____ 20__ թ.

ՏԻՏՂՈՍԱԹԵՐԹ

ստուգող մարմնի գտնվելու վայրը

հեռախոսը

--	--	--	--	--

Անձնական կողը պաշտոնը ազգանունը, անունը, հայրանունը

--	--	--	--	--

Անձնական կողը պաշտոնը

ազգանունը, անունը, հայրանունը

--	--	--	--	--

Անձնական կողը պաշտոնը

ազգանունը, անունը, հայրանունը

Ստուգման սկիզբը ամսաթիվը՝ _____ 20__ թ., ավարտը՝ _____ 20__ թ.

Ստուգվող սուբյեկտի անվանումը, իրավական տեսակը

Հ Վ Հ Հ

--	--	--	--	--	--	--	--

Պետ. ռեգիստրի գրանցման համարը, ամսաթիվը

Ստուգվող սուբյեկտի գտնվելու վայրը

Հեռախոսը

Ստուգվող սուբյեկտի ղեկավարի կամ վստահված անձի ազգանունը, անունը, հայրանունը

Հեռախոսը

Ստուգման հանձնարարագրի համարը՝ _____ տրված՝ _____ կողմից՝ _____ 20__ թ.

Ստուգման նպատակը, ընդգրկված հարցերի համարները

ՏԵՂԵԿԱՏՎԱԿԱՆ ՀԱՐՑԵՐ

Հ. հ.	Հարց	Պատասխան
1.	Ստուգվող սուբյեկտի կայքի, էլեկտրոնային փոստի հասցեները	
2.	Իրականացվող կրթական ծրագրերը	
3.	Համապատասխան լիցենզիաների առկայությունը	
4.	Ուսումնական հաստատության կանոնադրության պետական գրանցման համարը, օրը, ամիսը, տարին	
5.	Ուսուցման լեզուն	
6.	Երեխաների թիվն ըստ տարիքի	
7.	Երեխաների ընդհանուր թիվն ըստ հաստիքացուցակի	
8.	Երեխաների ցուցակային թիվը	
9.	Ավագ տարիքային խմբի երեխաների թիվը	
10.	Երեխաների փաստացի թիվը ստուգման ընթացքում՝ ըստ հաշվառման մատյանների	
11.	Կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող երեխաների թիվը	
12.	Խորհրդակցական մարմինների առկայությունը, տեսակը	
13.	Մանկավարժական խորհրդի կազմը	
14.	Փաստացի աշխատողների թիվն ըստ տարիֆիկացիայի	
15.	Հաստիքային միավորների թիվը	
16.	Հաստիքային միավորների քանակը /դրույքաչափերը/՝ կախված խմբերի թվից	
17.	Լրացուցիչ կրթական ծառայություններ մատուցող մանկավարժների թիվը	
18.	Հատուկ մանկավարժների թիվը	
19.	Սոցիալական մանկավարժների թիվը	
20.	Հոգեբանների թիվը	
21.	Պարուսույցների թիվը	

ՀԱՐՑԱՇԱՐ

ՀՀ կրթության պետական տեսչության կողմից ՀՀ նախադպրոցական ծրագրեր իրականացնող կազմակերպությունում մանկավարժական աշխատողներին ներկայացվող պահանջների կատարմանն ուղղված ստուգումների

N	Հարց	Հղում նորմատիվ իրավական ակտին*	Այո	Ոչ	Զ/Պ	Կշիռ	Ստուգման տեսակը	Մեկնաբանություն
1.	Դաստիարակն ունի միջին մասնագիտական կամ բարձրագույն (բակալավր, դիպլոմավորված մասնագետ, մագիստրոս) մասնագիտական կրթություն՝ համապատասխան որակավորմամբ կամ վերջին տասը տարվա ընթացքում նախադպրոցական կրթության ոլորտում կամ մանկավարժական գործունեության առնվազն հինգ տարվա աշխատանքային ստաժ	ՆԿՄՕ հոդված 16,20, կանոնադրություն կետ 40, հավելված IV մաս, 3-րդ կետ, 1-ին ենթակետ				1	փաստաթղթային	
2.	պլանավորել և իրականացրել է սաների ուսուցումն ու դաստիարակությունը, կենսագործունեությունը, նախադպրոցական կրթության պետական չափորոշիչներին, կրթական ծրագրերին համապատասխան, սաների անհատական առանձնահատկությունների ուսումնասիրման և հոգեբանի հանձնարարականի վրա պլանավորել և անցկացրել է նրանց հետ շտկողական, զարգացման աշխատանք	ՆԿՄՕ հոդված 20,21,22, կանոնադրություն կետ 40, հավելված IV մաս, 1 կետ, 1, 2,3 ենթակետեր				1	փաստաթղթային և (կամ) վերահսկողություն գործընթացի նկատմամբ	
3.	իրականացրել է սաների օրվա ռեժիմը, բժշկական աշխատողների հետ համատեղ ապահովել է սաների առողջության պահպանումը և ամրապնդումը, անցկացրել նրանց հոգեբանաֆիզիկական զարգացումը խթանող միջոցներ, պատասխանատու է նրանց կյանքի և առողջության համար, բուժանձնակազմի հետ համատեղ կանոնավոր ձևով իրականացրել է համալիր միջոցառումներ՝ ուղղված երեխաների առողջության ամրապնդմանը, հոգեբանական զարգացմանը	ՆԿՄՕ հոդված 20,21,22, կանոնադրություն կետ 40, հավելված IV մաս, 1 կետ, 4 ենթակետ, 5,12,13 ենթակետեր				1	փաստաթղթային և (կամ) վերահսկողություն գործընթացի նկատմամբ	
4.	համաձայն կրթական ծրագրի՝ իրականացրել է նախադպրոցական հաստատության այլ մասնագետների հետ սերտ համագործակցությամբ պլանավորում	կանոնադրություն կետ 39				0,5	փաստաթղթային և (կամ) վերահսկողություն գործընթացի նկատմամբ	
5.	իրականացրել է կրթադաստիարակչական աշխատանքները՝ առավոտյան ընդունելություն /բարի առավոտ, մարմնամարզություն/, ճանաչողական զարգացում, սոցիալականացում, աշխատանքային դաստիարակություն, խաղային գործունեություն, խոսքի զարգացում տարրական մաթեմատիկական գիտելիքների ձեռավորում	կանոնադրություն կետ 39, հավելված IV մաս, 1 կետ				0,5	փաստաթղթային և (կամ) վերահսկողություն գործընթացի նկատմամբ	
6.	ծնողների հետ տարել է աշխատանք՝ ընտանիքում երեխաների դաստիարակության հարցերի ուղղությամբ, ներգրավել է և խթանել նրանց հաստատության հետ ակտիվ համագործակցությունը	կանոնադրություն կետ 39, հավելված IV մաս, 1 կետ, 16,17, 18 ենթակետեր,				0,5	փաստաթղթային և (կամ) վերահսկողություն գործընթացի նկատմամբ	

7.	պարապմունքների անցկացումը կրթական ծրագրին եւ չափորոշիչներին համապատասխան (կերպարվեստային գործունեություն, թատերական արվեստի դրսետրում, էկոլոգիական դաստիարակություն)	կանոնադրություն կետ 39, հավելված IV մաս, 1 կետ, 27 ենթակետեր, հավելված				0,5	փաստաթղթային և (կամ) վերահսկողություն գործընթացի նկատմամբ
8.	մասնակցել է մանկավարժական խորհրդի նիստերին, խորհրդատվություններին, սեմինարներին:	հավելված IV մաս, 1 կետ, 26 ենթակետ				0,5	փաստաթղթային և (կամ) վերահսկողություն գործընթացի նկատմամբ
9.	երաժշտության դաստիարակի, այլ դաստիարակների հետ նախապատրաստել է տոները, ժամանցային, մարզական պարապմունքները	ՆԿՄՕ հոդված 20,21,22, կանոնադրություն կետ 40, հավելված IV մաս, 1 կետ, 21 ենթակետ				1	փաստաթղթային և (կամ) վերահսկողություն գործընթացի նկատմամբ
10.	վարել է երեխաների հաճախումների մատյանը. առանձնահատուկ ուշադրություն է հատկացրել հիվանդությունից հետո հաստատություն հաճախող երեխաներին	ՆԿՄՕ հոդված 20,21,22, 28, կանոնադրություն կետ 39, հավելված IV մաս, 1 կետ, 23,24 ենթակետ				1	փաստաթղթային և (կամ) վերահսկողություն գործընթացի նկատմամբ
11.	երաժշտության դաստիարակն ունի միջին մասնագիտական կամ բարձրագույն (բակալավր, դիպլոմավորված մասնագետ, մագիստրոս) մասնագիտական կրթություն՝ համապատասխան որակավորմամբ	ՆԿՄՕ հոդված 20,21,22, 28, կանոնադրություն կետ 39, հավելված				1	փաստաթղթային
12.	խթանել է նախադպրոցական տարիքի երեխաների ստեղծագործական գործունեության զարգացումը, ապահովել է այդ հարցերում նախադպրոցական հաստատության մասնագետների և ծնողների (կամ նրանց օրինական ներկայացուցիչների) համագործակցությունը	ՆԿՄՕ հոդված 20,21,22, 28, կանոնադրություն կետ 39, հավելված				1	փաստաթղթային և (կամ) վերահսկողություն գործընթացի նկատմամբ
13.	որոշել է մանկավարժական գործունեության ուղղվածությունը՝ ըստ երեխաների անհատական և տարիքային առանձնահատկությունների, ինչպես նաև ըստ նրանց ստեղծագործական ընդունակությունների, այդ նպատակի համար օգտագործելով երեխայի զարգացման բոլոր հնարավորությունները	ՆԿՄՕ հոդված 20,21,22, 28, կանոնադրություն կետ 39, հավելված				1	փաստաթղթային և (կամ) վերահսկողություն գործընթացի նկատմամբ
14.	տիպային ծրագրին համապատասխան, դաստիարակների հետ համատեղ իրականացրել է երեխաների երաժշտական դաստիարակությունը	ՆԿՄՕ հոդված 20,21,22, 28, կանոնադրություն կետ 39, հավելված				1	փաստաթղթային և (կամ) վերահսկողություն գործընթացի նկատմամբ
15.	ծնողների շրջանում խորհրդատվություն է կազմակերպել երեխաների երաժշտական, գեղագիտական դաստիարակության հարցերի շուրջ	ՆԿՄՕ հոդված 20,21,22, 28, կանոնադրություն կետ 39, հավելված				0,5	փաստաթղթային և (կամ) վերահսկողություն գործընթացի նկատմամբ
16.	հաշվետու է եղել հաստատության ղեկավարին և մանկավարժական խորհրդին	ՆԿՄՕ հոդված 22, հավելված				1	փաստաթղթային և (կամ) վերահսկողություն գործընթացի նկատմամբ

17.	հատուկ մանկավարժն ունի բարձրագույն (բակալավր, դիպլոմավորված մասնագետ, մագիստրոս) մասնագիտական կրթություն՝ համապատասխան մանկավարժության որակավորմամբ	ՆԿՄՕ հոդված 2,3,12,16, 22,28, հավելված				1	փաստաթղթային	
18.	կազմակերպել և իրականացրել է ուսումնաշտկողական աշխատանքներ՝ կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող սաների հետ, հետազոտել և գնահատել է երեխաների ֆիզիկական և մտավոր խնդիրների արտահայտված աստիճանը.	ՆԿՄՕ հոդված 2, 3, 4, 5, 6, 7,21, 22,23				1	փաստաթղթային և (կամ) վերահսկողություն գործընթացի նկատմամբ	
19.	պարապմունքների համար խմբերը կազմավորել է՝ հաշվի առնելով երեխաների հոգեֆիզիկական վիճակը, սերտորեն համագործակցել է այլ մասնագետների հետ, դաստիարակների հետ անցկացրել է պարապմունքների խումներ և մասնակցել պարապմունքներին.	ՆԿՄՕ հոդված 2, 3, 4, 5, 6, 7,21, 22,23				1	փաստաթղթային և (կամ) վերահսկողություն գործընթացի նկատմամբ	
20.	զարգացման շեղումներ ունեցող երեխաների հետ հատուկ մեթոդներով և եղանակներով աշխատանքներ կազմակերպելու նպատակով մասնագիտական խորհուրդներ է տվել մանկավարժներին, ծնողներին, նրանց փոխարինողներին (օրինական ներկայացուցիչներ)	ՆԿՄՕ հոդված 2, 3, 4, 5, 6, 7,21, 22,23, հավելված				1	փաստաթղթային և (կամ) վերահսկողություն գործընթացի նկատմամբ	
21.	իր աշխատանքում հիմնվել է համապատասխան մասնագետների հետազոտական տվյալների վրա: Մշտական կապ ունի ուսումնական հաստատության բուժաշխատողների հետ	ՆԿՄՕ հոդված 28				1	փաստաթղթային և (կամ) վերահսկողություն գործընթացի նկատմամբ	
22.	ակտիվ մասնակցել է կրթական գործընթացին՝ ուղղված սաների շեղումների կանխարգելմանը, շտկմանը: Ունի համապատասխան քննական, ուսումնասիրման պարագաներ, ձեռնարկներ և նյութեր հետազոտություններ կազմակերպելու համար	ՆԿՄՕ հոդված 2, 3, 4, 5, 6, 7,21, 22,23, հավելված				1	փաստաթղթային և (կամ) վերահսկողություն գործընթացի նկատմամբ	
23.	ապահովել է նախադպրոցական պետական կրթական չափորոշիչների պահանջներին համապատասխան՝ երեխաների նախապատրաստման մակարդակը և կրել է պատասխանատվություն կրթական ծրագրի ողջ ծավալի իրացման համար.	ՆԿՄՕ հոդված 2, 3, 4, 5, 6, 7,21, 22,23, հավելված				2	փաստաթղթային և (կամ) վերահսկողություն գործընթացի նկատմամբ	
24.	մասնակցել է կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող երեխաների անհատական զարգացման ծրագրերի մշակման հաշվի առնելով երեխաների զարգացման առանձնահատկությունները, բացահայտել է հուզական, մտավոր զարգացման, վարքային, շփման դժվարություններ ունեցող երեխաներին, նրանց հետ տարել շտկողական, զարգացնող աշխատանքներ.	ՆԿՄՕ հոդված 2, 3, 4, 5, 6, 7,21, 22,23, հավելված				1	փաստաթղթային և (կամ) վերահսկողություն գործընթացի նկատմամբ	
25.	համալրել է պարապմունքների համար խմբերը՝ սաների հոգեֆիզիոլոգիական վիճակը հաշվի առնելով.	ՆԿՄՕ հոդված 2, 3, 4, 5, 6, 7,21, 22,23, հավելված				0,5	փաստաթղթային և (կամ) վերահսկողություն գործընթացի նկատմամբ	
26.	անցկացրել է խմբային և անհատական պարապմունքներ՝ ուղղված երեխաների զարգացման շեղումների շտկմանը, վերականգնողական ֆունկցիաներին	ՆԿՄՕ հոդված 2, 3, 4, 5, 6, 7,21, 22,23, հավելված				0,5	փաստաթղթային և (կամ) վերահսկողություն գործընթացի նկատմամբ	

27.	աշխատել է դաստիարակների հետ սերտ համագործակցությամբ, այցելել է նրանց պարապմունքներին: Խորհրդատվություն է անցկացրել մանկավարժների և ծնողների հետ՝ զարգացման շեղումներ ունեցող երեխաների հետ հատուկ մեթոդների և հնարների կիրառման ուղղությամբ	ՆԿՄՕ հոդված 2, 3, 4, 5, 6, 7,21, 22,23, հավելված				1	փաստաթղթային և (կամ) վերահսկողություն գործընթացի նկատմամբ	
28.	սոցիալական մանկավարժը, հոգեբանն ունեն 1) բարձրագույն (բակալավր, դիպլոմավորված մասնագետ, մագիստրոս) մասնագիտական կրթություն (սոցիալական մանկավարժություն, սոցիալական աշխատանք մասնագիտությունների և կամ հոգեբանի որակավորմամբ)	ՆԿՄՕ հոդված 2, 3, 4, 5, 6, 7,21, 22,23, հավելված				2	փաստաթղթային	
29.	հայտնաբերել է երեխայի անձի կայացումը դժվարացնող պայմանները և հոգեկանխորոշման, հոգեախտորոշման, հոգեշտկման, խորհրդատվության և վերականգնողական միջոցներով օգնել է երեխաներին, մանկավարժներին, ծնողներին, կամ նրանց օրինական ներկայացուցիչներին՝ անձնային, մասնագիտական և այլ կոնկրետ պրոբլեմների լուծման գործում	ՆԿՄՕ հոդված 2, 3, 4, 5, 6, 7,21, 22,23, հավելված				1	փաստաթղթային և (կամ) վերահսկողություն գործընթացի նկատմամբ	
30.	երեխաների մի տարիքային խմբից մյուսին անցնելիս անցկացրել է սովորելու պատրաստականության հոգեբանամանկավարժական գնահատում, ընտրել կամ առաջարկել է անձի զարգացման աստիճանին համապատասխան ուսումնական ծրագրեր	ՆԿՄՕ հոդված 2, 3, 4, 5, 6, 7,21, 22,23, հավելված				0,5	փաստաթղթային և (կամ) վերահսկողություն գործընթացի նկատմամբ	
31.	մասնակցել է օժտված երեխաների որոշման, ընտրության և ստեղծագործական զարգացման գործին.	ՆԿՄՕ հոդված 2, 3, 4, 5, 6, 7,21, 22,23, հավելված				1	փաստաթղթային և (կամ) վերահսկողություն գործընթացի նկատմամբ	
32.	մասնակցել է հոգեբանամանկավարժական հանձնաժողովի աշխատանքներին, երեխաների սոցիալ-իրավական պաշտպանության հանձնաժողովների աշխատանքին, աջակցել է զբաղվածության տարածքային ծառայություններին	ՆԿՄՕ հոդված 2, 3, 4, 5, 6, 7,21, 22,23 հավելված				0,5	փաստաթղթային և (կամ) վերահսկողություն գործընթացի նկատմամբ	
33.	մասնակցել է երեխաների, ծնողների կամ նրանց օրինական ներկայացուցիչների հոգեբանական կոպտության, այդ թվում՝ սեռային դաստիարակության կոպտության ձևավորմանը.	ՆԿՄՕ հոդված 2, 3, 4, 5, 6, 7,21, 22,23, հավելված				0,5	փաստաթղթային և (կամ) վերահսկողություն գործընթացի նկատմամբ	
34.	համագործակցում է երեխայի իրավունքների պաշտպանության հարցերով իրավասու մարմինների հետ. որոշել է երեխաների զարգացման գործին խոչընդոտող գործոնները և ձեռնարկել է տարբեր տեսակի միջոցներ՝ հոգեբանական օգնություն ցուցաբերելու ուղղությամբ	ՆԿՄՕ հոդված 2, 3, 4, 5, 6, 7,21, 22,23, հավելված				0,5	փաստաթղթային և (կամ) վերահսկողություն գործընթացի նկատմամբ	
35.	ցուցաբերել է երեխաներին, ծնողներին, մանկավարժական կոլեկտիվին օգնություն՝ կոնկրետ պրոբլեմների լուծման ուղղությամբ: Անցկացրել է տարբեր նշանակության և ուղղվածության հոգեբանական դիտարկում, հետազոտություն, մանկավարժական գնահատում.	ՆԿՄՕ հոդված 2, 3, 4, 5, 6, 7,21, 22,23, հավելված				1	փաստաթղթային և (կամ) վերահսկողություն գործընթացի նկատմամբ	

36.	որոշել է սաների (մտավոր, ֆիզիկական, հուզական) զարգացման շեղման աստիճանը, ինչպես նաև սոցիալական զարգացման տարբեր բնույթի խանգարումները և անցկացրել է հոգեբանամանակավարժական շտկողական աշխատանքներ. ձևավորել է երեխաների, մանկավարժական աշխատողների, ծնողների հոգեբանական մշակույթը, այդ թվում՝ սեռային դաստիարակությունը.	ՆԿՄՕ հոդված 2, 3, 4, 5, 6, 7,21, 22,23, հավելված				1	փաստաթղթային և (կամ) վերահսկողություն գործընթացի նկատմամբ	
37.	մասնակցել է երեխաների հետ տարվող կրթադաստիարակչական գործունեության, շտկողական և զարգացման ծրագրերի մշակմանը, նրանց անհատական, սեռատարիքային առանձնահատկությունները հաշվի առնելով. իրականացրել է հոգեբանական աջակցություն՝ օժտված սաների զարգացման ուղղությամբ.	ՆԿՄՕ հոդված 2, 3, 4, 5, 6, 7,21, 22,23, հավելված				0,5	փաստաթղթային և (կամ) վերահսկողություն գործընթացի նկատմամբ	
38.	պատասխանատվություն է կրել կրթական ծրագրի իրականացման, ինչպես նաև կրթական գործընթացի ընթացքում երեխաների կյանքի և առողջության պահպանման համար.	ՆԿՄՕ հոդված 2, 3, 4, 5, 6, 7,21, 22,23, հավելված				0,5	փաստաթղթային և (կամ) վերահսկողություն գործընթացի նկատմամբ	
39.	Ֆիզկուլտուրայի հրահանգիչն ունի միջին մասնագիտական կամ բարձրագույն (բակալավր, դիպլոմավորված մասնագետ, մագիստրոս) մասնագիտական կրթություն՝ համապատասխան որակավորմամբ կամ վերջին տասը տարվա ընթացքում մանկավարժական գործունեության առնվազն հինգ տարվա աշխատանքային ստաժ	ՆԿՄՕ հոդված 2, 3, 4, 5, 6, 7,21, 22,23, հավելված				1	փաստաթղթային	
40.	նախադպրոցական կրթական ծրագրերին համապատասխան՝ երեխաների հետ տարել է ֆիզիկական դաստիարակության աշխատանքներ, որոշել է պարապմունքների խնդիրները և բովանդակությունը՝ հաշվի առնելով երեխաների տարիքը, պատրաստվածությունը, անհատական և հոգեբանական առանձնահատկությունները	հավելված				1	փաստաթղթային և (կամ) վերահսկողություն գործընթացի նկատմամբ	
41.	երեխաներին ուսուցանել է տիրապետել վարժությունների կատարման տեխնիկային և հմտություններին, ձևավորել է նրանց բարոյականային որակները: Ապահովել է երեխաների անվտանգությունը ֆիզիկական կուլտուրայի պարապմունքների ժամանակ	ՆԿՄՕ հոդված 2, 3, 4, 5, 6, 7,21, 22,23, հավելված				1	փաստաթղթային և (կամ) վերահսկողություն գործընթացի նկատմամբ	
42.	բուժաշխատողների հետ համատեղ հսկել է երեխաների առողջության վիճակը, կարգավորել նրանց ֆիզիկական անբավարարությունը	ՆԿՄՕ հոդված 2, 3, 4, 5, 6, 7,21, 22,23, հավելված				1	փաստաթղթային և (կամ) վերահսկողություն գործընթացի նկատմամբ	
43.	պատասխանատվություն է կրել երեխաների կյանքի, առողջության համար, կազմել է յուրաքանչյուր խմբի համար ֆիզկուլտուրայի պարապմունքների բաշխման ժամանակացույցը (գրաֆիկը)՝ համաձայնեցնելով տնօրենի և մեթոդիստի հետ	ՆԿՄՕ հոդված 2, 3, 4, 5, 6, 7,21, 22,23, հավելված				1	փաստաթղթային և (կամ) վերահսկողություն գործընթացի նկատմամբ	
44.	ըստ ծրագրի՝ անցկացրել է ֆիզիկական դաստիարակության գծով ուսումնական պարապմունքները՝ խմբի տարիքային կազմի	ՆԿՄՕ հոդված 2, 3, 4, 5, 6, 7,21, 22,23,				0,5	փաստաթղթային և (կամ) վերահսկողություն	

	առանձնահատկությունները հաշվի առնելով	հավելված					գործընթացի նկատմամբ
45.	վարել է մատյանը, որտեղ ամրագրվում է պարապմունքների բովանդակությունը, երեխաների հաճախումները, վերահսկել է օրվա ընթացքում երեխաների շարժողական ակտիվությունը: Անցկացրել է զրույցներ խմբերի դաստիարակների և սպասարկող անձնակազմի հետ ֆիզիկական դաստիարակության ուղղությամբ	ՆԿՄՕ հոդված 2, 3, 4, 5, 6, 7,21, 22,23, հավելված				0,5	փաստաթղթային և (կամ) վերահսկողություն գործընթացի նկատմամբ
46.	պարապմունքների ժամանակ հաշվի է առել յուրաքանչյուր երեխայի անհատական հնարավորությունները, ուսումնասիրել է պարապմունքի անցկացման հիգիենիկ պայմանները.	ՆԿՄՕ հոդված 2, 3, 4, 5, 6, 7,21, 22,23, հավելված				1	փաստաթղթային և (կամ) վերահսկողություն գործընթացի նկատմամբ
47.	տարվա ընթացքում երկու անգամ ձևավորել է յուրաքանչյուր երեխայի ֆիզիկական զարգացման գնահատականը (կիրառելով ընտրանքային կարգով գնահատման (դիագնոստիկայի) մեթոդիկան), մշտապես կատարելագործել է իր մասնագիտական վարպետությունը, երեխաների հետ տարվող մեթոդական աշխատանքի հնարները, մասնակցել է մանկավարժական խորհրդի գործունեությանը.	ՆԿՄՕ հոդված 2, 3, 4, 5, 6, 7,21, 22,23, հավելված				1	փաստաթղթային և (կամ) վերահսկողություն գործընթացի նկատմամբ
48.	պարուսույցը (պարի խմբավարը) ունի միջին մասնագիտական կամ բարձրագույն (բակալավր, դիպլոմավորված մասնագետ, մագիստրոս) մասնագիտական կրթություն՝ համապատասխան որակավորմամբ	ՆԿՄՕ 22, 23, հավելված				1	փաստաթղթային
49.	նպաստել է երեխայի երաժշտական ընդունակությունների, պարարվեստային կարողությունների, հմտությունների, հուզական ներաշխարհի զարգացմանը, գեղագիտական ճաշակի ձևավորմանը, դրա համար օգտագործելով մանկական պարարվեստի գործունեության կազմակերպման բոլոր ձևերը և տեսակները	ՆԿՄՕ հոդված2, 3, 4, 5, 6, 7,21, 22,23, հավելված				1	փաստաթղթային և (կամ) վերահսկողություն գործընթացի նկատմամբ
50.	պարուսույցը (պարի խմբավարը)՝ կրթական ծրագրին համապատասխան, երաժշտության դաստիարակի, դաստիարակների հետ համատեղ իրականացրել է երեխաների շարժումների երաժշտական ընկալման, պարարվեստային դաստիարակությունը՝ կիրառելով պարարվեստի և երաժշտական գործունեության կազմակերպման տարբեր տեսակներ և ձևեր.	ՆԿՄՕ հոդված 2, 3, 4, 5, 6, 7,21, 22, 23, հավելված				1	փաստաթղթային և (կամ) վերահսկողություն գործընթացի նկատմամբ
51.	լրացուցիչ կրթության մանկավարժն ունի միջին մասնագիտական կամ բարձրագույն (բակալավր, դիպլոմավորված մասնագետ, մագիստրոս) մասնագիտական կրթություն՝ մանկավարժական որակավորմամբ	հավելված				1	փաստաթղթային
52.	իրականացրել է երեխաների լրացուցիչ կրթությունը, զարգացնում նրանց տարաբնույթ ստեղծագործական գործունեությունը. սաներից կազմավորել է սեկցիայի, համույթի, մանկական տարբեր միավորումների խմբակների կազմը, ձեռնարկել է միջոցներ՝ ուսուցման տևողության ժամկետը, նրանց կազմը պահպանելու համար.	հավելված, ՀՀ ԿՄՕ Հոդված 10-ի 5-րդ կետ, Հոդված 12, Հոդված 26-ի 1-ին, 2-րդ կետեր, ՀՀ ՆԿՄՕ 2-րդ				1	փաստաթղթային և (կամ) վերահսկողություն գործընթացի նկատմամբ

	ապահովել է ուսուցման ընթացքում աշխատանքի մեթոդների ձևերի, միջոցների ընտրության մանկավարժական հիմնավորումը	հողվածի 1-ին մաս, 21-րդ հողված, 3-րդ կետ					
53.	բացահայտել է ըստ ուղղվածության՝ երեխաների ստեղծագործական ընդունակությունները, նպաստել դրանց զարգացմանը, նախասիրությունների և հակումների, սոցիալական հաղորդակցական և տարրական հմտությունների ձևավորմանը, զարգացրել նրանց տարաբնույթ ստեղծագործական, գեղագիտական, մտավոր, ֆիզիկական-առողջարարական գործունեությունը, կապակցված խոսքը.	ՀՀ ԿՄՕ Հոդված 10-ի 5-րդ կետ, Հոդված 12, Հոդված 26-ի 1-ին, 2-րդ կետեր, ՀՀ ՆԿՄՕ 2-րդ հողվածի 1-ին մաս 21-րդ հողված, 3-րդ կետ				1	փաստաթղթային և (կամ) վերահսկողություն գործընթացի նկատմամբ
54.	բացահայտել է ըստ ուղղվածության՝ երեխաների ստեղծագործական ընդունակությունները, նպաստում դրանց զարգացմանը, նախասիրությունների և հակումների, սոցիալական հաղորդակցական և տարրական հմտությունների ձևավորմանը, զարգացնում նրանց տարաբնույթ ստեղծագործական, գեղագիտական, մտավոր, ֆիզիկական-առողջարարական գործունեությունը, կապակցված խոսքը.	ՀՀ ԿՄՕ Հոդված 10-ի 5-րդ կետ, Հոդված 12, Հոդված 26-ի 1-ին, 2-րդ կետեր, ՀՀ ՆԿՄՕ 2-րդ հողվածի 1-ին մաս, 21-րդ հողված, 3-րդ կետ				1	փաստաթղթային և (կամ) վերահսկողություն գործընթացի նկատմամբ
55.	դաստիարակների հետ համատեղ ուսումնասիրել է երեխաների անհատական առանձնահատկությունները: Պարապմունքների ընթացքում պլանավորել է տարբեր բարդության և մակարդակների հանձնարարություններ՝ հաշվի առնելով յուրաքանչյուր երեխայի զարգացումը, իրականացրել է անհատական աշխատանք երեխաների հետ: Նպաստել է երեխաների մեջ ըստ նախասիրության՝ հետաքրքրությունների ձևավորմանը	ՀՀ ԿՄՕ Հոդված 10-ի 5-րդ կետ, Հոդված 12, Հոդված 26-ի 1-ին, 2-րդ կետեր, ՀՀ ՆԿՄՕ 2-րդ հողվածի 1-ին մաս, 21-րդ հողված, 3-րդ կետ				1	փաստաթղթային և (կամ) վերահսկողություն գործընթացի նկատմամբ
56.	մասնակցել է մանկավարժական խորհրդի աշխատանքներին: Տարվա ընթացքում երկու անգամ հաշվետվություն է ներկայացրել իր աշխատանքի, նախադպրոցականների ստեղծագործական ընդունակությունների, նրանց զարգացման գնահատման (դիագնոստիկայի) վերաբերյալ.	ՀՀ ԿՄՕ Հոդված 10-ի 5-րդ կետ, Հոդված 12, Հոդված 26-ի 1-ին, 2-րդ կետեր, ՀՀ ՆԿՄՕ 2-րդ հողվածի 1-ին մաս, 21-րդ հողված, 3-րդ կետ				1	փաստաթղթային և (կամ) վերահսկողություն գործընթացի նկատմամբ
57.	անցկացրել է դաստիարակների և ծնողների համար բաց պարապմունքներ, կազմակերպել ցուցահանդեսներ	ՀՀ ԿՄՕ Հոդված 10-ի 5-րդ կետ, Հոդված 12, Հոդված 26-ի 1-ին, 2-րդ կետեր, ՀՀ ՆԿՄՕ 2-րդ հողվածի 1-ին մաս, 21-րդ հողված, 3-րդ կետ				0,5	փաստաթղթային և (կամ) վերահսկողություն գործընթացի նկատմամբ
58.	պատասխանատվություն է կրել ըստ ուղղվածության՝ կրթական ծրագրի իրականացման, ինչպես նաև կրթական գործընթացի ընթացքում երեխաների կյանքի և առողջության պահպանման համար, հաշվետու է եղել հաստատության ղեկավարին և մանկավարժական	ՀՀ ԿՄՕ Հոդված 10-ի 5-րդ կետ, Հոդված 12, Հոդված 26-ի 1-ին, 2-րդ կետեր, ՀՀ ՆԿՄՕ 2-րդ				0,5	փաստաթղթային և (կամ) վերահսկողություն գործընթացի նկատմամբ

խորհրդին	հոդվածի 1-ին մաս, 21-րդ հոդված, 3-րդ կետ						
----------	--	--	--	--	--	--	--

Հարցաշարում «Այո», «Ոչ» և «Զ/պ» պատասխանների նշանակությունը

1.	«Այո»՝ առկա է, համապատասխանում է, բավարարում է	V		
2.	«Ոչ»՝ ոչ, առկա չէ, չի համապատասխանում, չի բավարարում		V	
3.	«Զ/Պ»՝ չի պահանջվում			V

Ստուգաթերթը կազմվել է հետևյալ նորմատիվ իրավական ակտերի հիման վրա՝

1. «Կրթության մասին» ՀՀ օրենք (ԿՄՕ)
2. «Նախադպրոցական կրթության մասին» ՀՀ օրենք (ՆԿՄՕ)
3. ՀՀ կառավարության 2002թ. դեկտեմբերի 26-ի N 54 արձանագրային որոշում «Հայաստանի Հանրապետության նախադպրոցական ուսումնական հաստատություն» համայնքային ոչ առևտրային կազմակերպության օրինակելի կանոնադրությանը հավանություն տալու մասին (կանոնադրություն)
4. ՀՀ ԿԳ նախարարի 2011թ. ապրիլի 26-ի ՀՀ «Հայաստանի Հանրապետության նախադպրոցական ուսումնական հաստատությունների ղեկավար և մանկավարժական կազմի տարիֆատրակավորման կազմի բնութագրերի ըստ պաշտոնների» N416-Ն հրամանի հավելված

ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ
ԿԱՌԱՎԱՐՈՒԹՅԱՆ ԱՇԽԱՏԱԿԱԶՄԻ
ՂԵԿԱՎԱՐ

Վ. ԳԱԲՐԻԵԼՅԱՆ